它是谁

活动目标

感知部分与整体，能将2—4块小图合成一个完整图形。

喜欢拼图形，初步体验动物拼图的乐趣。

活动准备

完整大象图片，分割成4块的大象分割图；幼儿人手一份拼图（包括完整图形和分割图形）（电子图稿）。

《数学》第21页；Flash。

活动过程

一、猜猜是谁

——出示局部的大象图片，引导幼儿从局部到完整地观察。

教师：请你猜猜照片呈现的是什么动物？你是怎么看出来的？你觉得呈现哪个部分比较容易猜出来是大象？

小结：呈现大象的象牙、象鼻或是象腿部分比较容易猜出来。

|  |
| --- |
| 提示：让幼儿猜猜是什么动物，引导幼儿了解大象的主要特征，知道按照动物的几个主要特征来判断局部图呈现的是什么动物。 |

二、怎么拼回去

——分别出示4块大象小拼图，引导幼儿观察讲述。

教师：请你说一说，小拼图上面分别是大象的什么部位？怎样把这几张小图拼成完整的大象照片？

小结：可以先找找大象的主要部位在什么位置，找到相应的位置进行组合，拼出完整的大象图。

——请幼儿拼一拼完整图。

教师：请你仔细看每一张拼图边缘的线，想一想有哪些部分是可以合并起来的。

小结：按照小拼图的轮廓线拼的时候，可以将小拼图进行移动、翻转，直到找到契合的轮廓。

|  |
| --- |
| 提示：在拼图过程中，教师可以引导幼儿先观察完整图片，在此基础上，仔细观察小图呈现的是哪些部分。引导幼儿学习观察小图的轮廓，找到匹配的轮廓线进行拼合。 |

三、它们是谁

——幼儿人手一份动物拼图，教师请幼儿按照拼图的轮廓来拼一拼，再出示完整的拼图进行比较。

教师：请你选一份拼图。你愿意试试哪一份？

——幼儿完成一份之后，可以与伙伴交换拼图，再次操作。

教师：当你拼完之后，可以和拼完的小朋友交换你的拼图，说说你们拼出来的是什么。

小结：有的小朋友拼出了小兔子，小兔子有长长的耳朵；有的小朋友拼出了蝴蝶，蝴蝶有美丽的翅膀和触角；还有的小朋友拼出了一个闹钟，有数字和针……不同的东西都有不一样的特点。

|  |
| --- |
| 提示：为幼儿提供不同块数的拼图，幼儿可以先从简单的、块数少的拼图开始拼，再选择块数多的拼图。在拼的过程中，教师要引导幼儿找到物体的主要特征。 |

活动建议

·可制作不同种类的可以猜的书，如动物篇、植物篇、交通工具篇、日常用品篇等。